



[Оставьте этот титульный лист для дисциплины, закрепленной за одной кафедрой]

Правительство Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет Мировой экономики и мировой политики

Программа дисциплины «Торговая политика, глобальные цепочки стоимости и экономическое развитие»

для направления 080100.62 «Экономика» подготовки бакалавра

Автор программы:
Савельев О.В.

Одобрена на заседании кафедры торговой политики «__»_____ 20 г
Зав. кафедрой Медведков М.Ю.

Утверждена УС факультета мировой экономики и мировой политики
«__»_____ 20 г.
Ученый секретарь Т.Б. Коваль _____ [подпись]

Москва, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями универ-
ситета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 080100.62 «Экономика» подготовки бакалавра, обучающихся по специализации «Мировая экономика, изучающих дисциплину «Торговая политика и обеспечение интересов бизнеса».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом ГОБУ ВПО ГУ ВШЭ (НИУ) по направлению подготовки 080100.62 «Экономика», уровень подготовки бакалавр, утвержденным 02.07.2010;
- Образовательной программой 080100.62 «Экономика» подготовки бакалавра специализации мировая экономика,
- Рабочим учебным планом университета по направлению 080100.62 «Экономика» подготовки бакалавра, специализации мировая экономика, 4 курс, утвержденным в 2013г..

2 Цели освоения дисциплины

Развитие у студентов навыков научно - исследовательской и аналитической работы является неотъемлемой и обязательной составляющей обучения в рамках бакалавриата факультета мировой экономики и мировой политики.

Важнейшим аспектом данной работы является подготовка и написание письменных научных работ студентов, а также их защита. Научно – исследовательский семинар призван стимулировать самостоятельную работу студентов и творчески увязывать исследовательскую работу студента с формализацией ее результатов исследования в виде качественной выпускной квалификационной работы.

Глобальный феномен цепочек создания стоимости способствует интеграции на различных уровнях. Сегодняшние международные производственные системы изменяют традиционные способы смотреть на инвестиционные, производственные, финансовые, информационные системы и технологии. Они больше не могут рассматриваться как отдельный, дискретный объект государственной политики. Международная фрагментация производства породила противоположность фрагментации - комплекс сетевых системы производства и потребления с многочисленным перемещением промежуточных частей.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные методы научно-исследовательского поиска;
- Основные этапы научного исследования;
- Особенности торговли и производства в условиях глобальных цепочек стоимости.

Уметь:

- Определять предмет, объект, субъект и среду исследования;
- Формулировать научную гипотезу, цель и задачи исследования;
- Анализировать источники, научную литературу по выбранной теме;



- Готовить тексты информационно-аналитического и научного содержания.
- Искать и обрабатывать статистические данные касающиеся производства и торговли на основе добавленной стоимости

Иметь навыки (приобрести опыт):

- критической оценки аналитических и научных материалов по выбранной теме научного исследования;
- обсуждения основных научных проблем и дискуссионных вопросов.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Системная компетенция	СК-Б4	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	Интерактивные методы Методы устного и письменного контроля
Системная компетенция	СК-Б7	Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	Самостоятельная работа
Профессиональная в аналитической деятельности	ПК-9	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать, проанализировать данные и подготовить отчет	Интерактивные методы Методы устного и письменного контроля
Социально-личностная	СЛК – Б8	Способен гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности и личных	Интерактивные методы Методы устного и письменного контроля

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Научно-исследовательский семинар относится к циклу дисциплин Б.5.НИР «Практики и научно-исследовательская работа».

Для 4 курса Направления 080100.62 Экономика, специализации «Мировая экономика» подготовки бакалавра НИС является обязательной дисциплиной.

Успешная работа в НИСе базируется на следующих дисциплинах:

- Мировая экономика и международные экономические отношения;
- Международная система экономического регулирования.



5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Основы ведения научного исследования.			4		
2	Выбор основных направлений и темы исследования			6		
3	Структура исследования и методика составления плана научно-исследовательской работы			6		
4	Методика подбора литературы для исследования и работа с источниками			6		
5	Обоснование теоретической базы исследования: практическое занятие			6		
6	Глобальные цепочки стоимости: причины возникновения, эволюция.			2		
7	Подходы к измерению торговли на основании добавленной стоимости. Работа с существующими базами данных.			4		
8	Управление цепочками поставок и возможности встраивания и продвижения			2		
9	Участие в ГЦС и особенности политики экономического развития.			4		
10	Государственное регулирование ВЭД и возможности участия в ГЦС, последствия для торговой политики от масштабов и характера участия в цепочках.			2		
11	Формы устного представления результатов исследования. Доклад, презентация	7		6		
12	Формы письменного представления результатов исследования. Реферат, эссе, статья	7		6		
Итого		54	0	54		

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				кафедра	параметры
Текущий	Обоснование темы					Кафедра торговой политики	2,5 тыс. п.з. Q _n = 0,3
Промежуточный	Структура и Драфт текста					Кафедра торговой	25 тыс. п.з.



	дипломного проекта					политики	$Q_g = 0,7$
Итоговый	Суммирующая оценка						$Q_c = 0.т3 + 0.п7$

7 Содержание дисциплины

1. Основы ведения научного исследования.

Научное исследование. Основы и принципы построения. Организация исследования.

Методология научных исследований. Особенности методологии исследований по мировой экономике.

Государственный стандарт исследований по мировой экономике. Особенности глобальных и региональных исследований. Специфика специализации «мировая экономика» в рамках бакалавриата по направлению «Экономика». Цели, задачи, ориентиры исследований.

Методы организации научных исследований. Основные методологические подходы в исследованиях. Процесс научного исследования. Этапы научного исследования.

Системный подход и проведение комплексного анализа.

Количественные оценки, организация статистического материала, построение графиков, таблиц, моделей.

Обязательная литература

1. Вебер М. Наука как призвание и профессия. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.
2. Martin, Lisa L., and Simmons, Beth A. (1998), Theories and Empirical Studies of International Institutions, International Organization, vol. 52, no 4, Autumn.

Дополнительная литература

Самарский А.А., Михайлов А.П. Математическое моделирование: Идеи. Методы. Примеры. 2-е изд., испр. М.: Физматлит, 2001.

2. Выбор основных направлений и темы исследования.

Выбор и формулирование темы исследования. Актуальность работы. Разбор примеров наиболее актуальных тем курсовых по предмету специализации. Формулирование цели исследования. Задачи научного исследования. Разбор типичных ошибок в формулировке темы исследования. Подходы к определению предмета и объекта исследования. Содержание и значение гипотезы в рамках научного исследования. Выбор и формулирование гипотезы. Понятие концепции исследования. Обоснование и формулирование концепции. Подготовка слушателями обоснования темы работы, подготовка и представление презентаций по выбранной теме курсовой работы (обоснование, актуальность, объект, предмет, гипотеза и концепция). Обсуждение.

3. Структура исследования и подходы к составлению плана научно-исследовательской работы.



Разбор типовых подходов к построению работы. Тема и структура работы. Оглавление, введение, основное содержание, выводы. Основные элементы работы: теория, эмпирическое исследование, прикладные элементы работы. Научный аппарат. Элементы научного анализа и синтеза. Самостоятельность анализа, принципы цитирования, плагиат. Структура работы и описание методики исследования. Новизна и основные результаты работы. Теоретическая и практическая значимость и личный вклад автора. Обеспечение достоверности работы. Оформление и представление выводов и основных положений работы. Подготовка и обсуждение планов работ и их корректировка.

Обязательная литература

1. Богатуров А.Д. Десять лет парадигмы освоения. Pro et Contra, 2000. Том 5. № 1. С. 66 - 80.
2. Вебер М. Наука как призвание и профессия. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.
3. Martin, Lisa L., and Simmons, Beth A. (1998), Theories and Empirical Studies of International Institutions, International Organization, vol. 52, no 4, Autumn.

4. Методика подбора литературы для исследования и работа с источниками.

Подготовка к самостоятельным научным исследованиям – неотъемлемая часть экономического образования. Исследование – как процесс познания сущности явления. Предмет экономических научных исследований. Планирование экономических исследований. Виды и типы научных организаций. Работа с источниками и литературой. Работа с понятийным аппаратом. Подходы к классификации литературы и разбивке. Методы обработки подобранной литературы.

Использование электронных библиотечных ресурсов ВШЭ. Работа в электронных базах данных периодики. Использование базы цитирования Web of Science. Подбор литературы по теме при помощи карт цитирования.

Оформление списков источников. Библиографические ссылки. Электронные ресурсы.

Обязательная литература

1. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие. М., 2005
2. Новиков А. Как работать над диссертацией. // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/novik/02.php

5. Обоснование теоретической базы исследования: практическое занятие.

Слушателям необходимо выбрать как минимум одну статью теоретического характера из подготовленного ранее обзора литературы, относящуюся к теме работы. Подготовить развернутый доклад (с презентацией), содержащий основные положения данной статьи, включая обоснование выбора данной статьи, ее основных теоретических положений, используемый автором научный и методический аппарат и анализ соотношения положений представляемой работы с имеющимися в литературе альтернативными точками зрения. Также слушатель должен предложить свое видение использования положений данной статьи при написании курсовой работы. После представления презентаций происходит ее общее обсуждение.



6. **Глобальные цепочки стоимости: причины возникновения, эволюция.**
7. **Подходы к измерению торговли на основании добавленной стоимости. Работа с существующими базами данных.**
8. **Управление цепочками поставок и возможности встраивания и продвижения**
9. **Участие в ГЦС и особенности политики экономического развития.**
10. **Государственное регулирование ВЭД и возможности участия в ГЦС, последствия для торговой политики от масштабов и характера участия в цепочках.**
11. **Формы устного представления результатов исследования.**

Доклад, презентация.

Выбор формы для адекватного представления результатов исследования. Соблюдение определенных рекомендаций при выборе формы.

Требования НИУ ВШЭ. Специфические требования кафедр и преподавателей. Общий и индивидуальный подход.

Разбор примеров плохих и хороших презентаций.

Разбор подготовленных слушателями вариантов докладов и презентаций по тематике специализации. Выявление ошибок, рекомендации.

Обязательная литература

1. Богатуров А.Д. Десять лет парадигмы освоения. Pro et Contra, 2000. Том 5. № 1. С. 66 - 80.
2. Вебер М. Наука как призвание и профессия. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.

Дополнительная литература

1. Сайт Фонда образовательных инноваций НИУ ВШЭ - <http://www.hse.ru/org/hse/iff/>
2. Официальный сайт Министерства образования - <http://mon.gov.ru/>
3. Программа ANELO в НИУ ВШЭ - <http://www.hse.ru/ahelo/> программа ANELO в ОЭСР - http://www.oecd.org/document/22/0,3746,en_2649_35961291_40624662_1_1_1_1,00.html
4. Описание программы тюнинг (настройка) в ВШЭ - <http://www.hse.ru/org/hse/iori/pr15>
5. Официальный сайт ОЭСР <http://www.oecd.org>

12. **Формы письменного представления результатов научного исследования. Реферат, эссе, статья.**

Требования к содержанию и форме подготовки рефератов и эссе.



Особенности подготовки реферата и требования к оригинальности содержательной части эссе. Как качественно выполнить письменную работу?

Критерии оценки письменных работ.

Разбор примеров плохих и хороших письменных работ по тематике специализации РВЭО.

Оформление научных работ: ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Обязательная литература

1. Богатуров А.Д. Десять лет парадигмы освоения. Pro et Contra, 2000. Том 5. № 1. С. 66 - 80.
2. Вебер М. Наука как призвание и профессия. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.
3. Martin, Lisa L., and Simmons, Beth A. (1998), Theories and Empirical Studies of International Institutions, International Organization, vol. 52, no 4, Autumn.

Дополнительная литература

1. сайт Фонда образовательных инноваций НИУ ВШЭ - <http://www.hse.ru/org/hse/iff/>
2. Официальный сайт Министерства образования - <http://mon.gov.ru/>
3. Официальный сайт ОЭСР <http://www.oecd.org>

8 Образовательные технологии

Используются:

1) Исследовательские технологии. Используется групповой формат – обучение в группе. Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование у студентов познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, умений обобщать и систематизировать информацию, умений работать с научным текстом, готовить научные тексты и представлять их в группе.

2) Проектные технологии. Используется часть проектных технологий - программируется конечный результат, презентуется план исследования, что обеспечивает высокую мотивацию студента к самостоятельной работе.

Использование исследовательских и проектных технологий в работе НИСа обеспечивает формирование необходимых качеств:

- деловые отношения, умение взаимодействовать в группах, планировать совместное обсуждение, вести дискуссию;
- умение презентовать себя, объективно оценивать свою работу, выслушивать мнение участников НИСа, конструктивно реагировать на критику со стороны своих коллег.

В НИСе преподаватель становится в большей мере консультантом-координатором. Информационная функция отходит на второй план.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

В работе НИСа в качестве средства текущего контроля используется форма представления обоснования темы курсового проекта и драфта глав курсовой работы. Оценка ставится после защиты и дискуссии участников НИСа.



10 Порядок формирования оценок по дисциплине

Результирующая оценка за текущий контроль (O_T) учитывает результаты работы студента по обоснованию темы курсовой работы.

Результирующая оценка за промежуточный контроль (O_P) учитывает результаты работы студента по подготовке drafts курсовой работы, включая «Введение» (предмет и объект исследования, цель и задачи работы, библиография, рабочая гипотеза) + 1 глава работы и развернутые планы остальных глав, черновик заключения.

Результирующая оценка за итоговый контроль (O_I) учитывает результаты работы студента по учебной дисциплине следующим образом:

$$O_I = O_T + O_P$$

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Обобщающего учебника по данному курсу нет.

Для методического раздела предлагается:

Ларсен С.У. Теоретический вызов. Теория и методы в социальных науках. М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004.

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

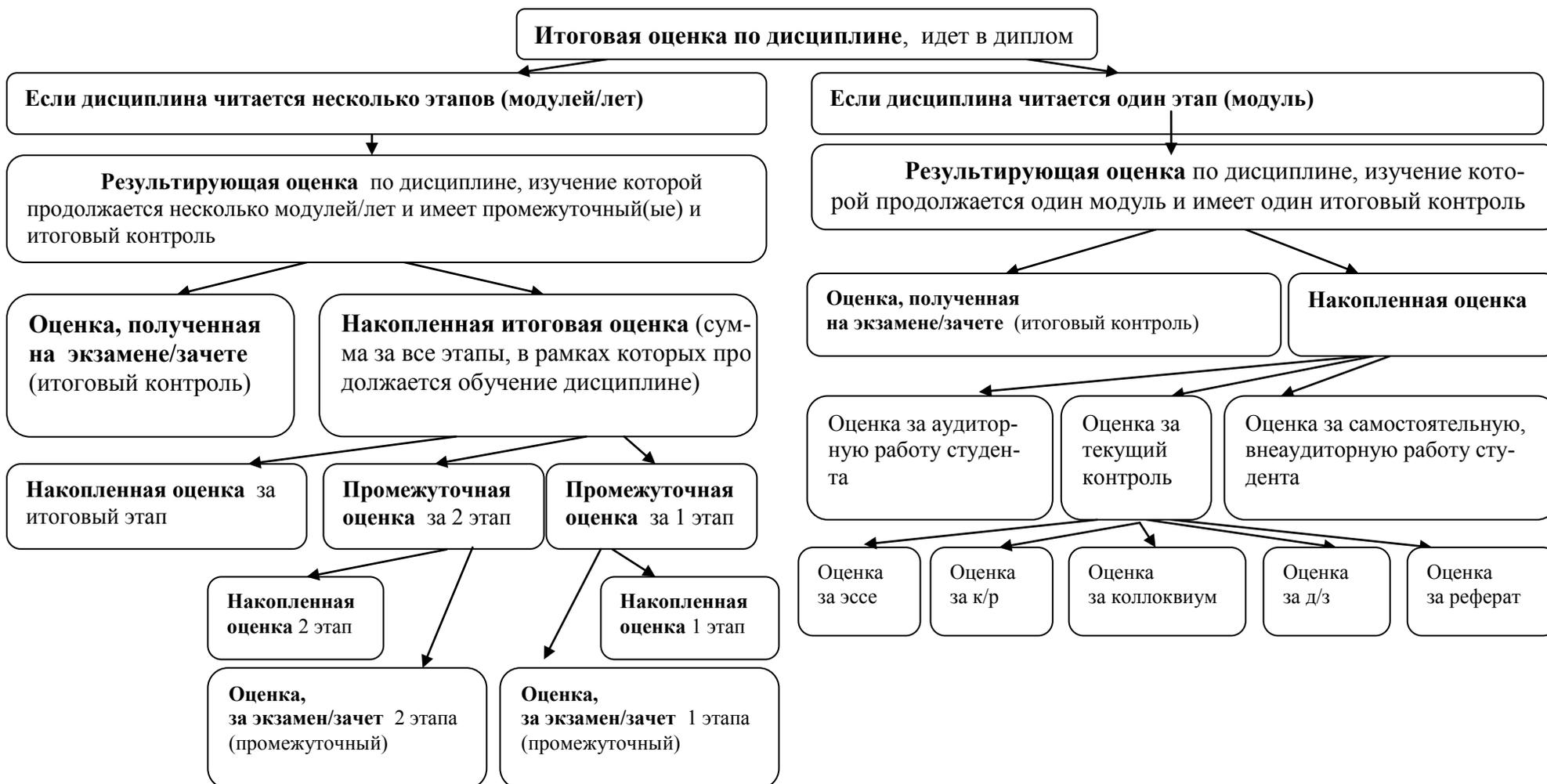
Для проведения занятий по учебной дисциплине необходима мультимедийная аудитория со специальным оборудованием (проектор, ноутбук) для презентации учебных материалов. Кроме того, должна быть открыта электронная страница курса на сайте НИУ ВШЭ.



Методические рекомендации по формированию оценок по дисциплине

Данные методические рекомендации составлены на основании Положения об организации контроля знаний, утвержденного УС НИУ ВШЭ от 24.06.2011, протокол №26.

1) Структура оценки по дисциплине согласно положению об организации контроля знаний:





2) Таблица 1. Формирование оценки по дисциплине: если дисциплина читается 1 этап (модуль)

Элемент оценки	Накопленная оценка			Итоговая оценка за экзамен/ зачет	Результирующая оценка за дисциплину (Выставляется в диплом)
	Текущий контроль	Аудиторная работа (Лекции, практические занятия, семинарские занятия)	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов		
Действия преподавателя	1	Выставление оценки в 10-балльной системе по каждой форме текущего контроля (эссе, контрольная работа, домашнее задание, реферат, коллоквиум)	Выставление оценки $O_{\text{ауд}}$ по 10-балльной шкале за аудиторную работу студента. ВАЖНО: в НИУ ВШЭ в рамках аудиторной работы	Выставление оценки $O_{\text{сам.работа}}$ по 10-балльной шкале за аудиторную работу студента.	<p>Выставление оценки за итоговый контроль (зачет/экзамен) в 10 балльной системе</p> <p>1</p> <p>Определение весов q_1 и q_2 (ВНИМАНИЕ, Сумма удельных весов должна быть равна единице: $\sum q_i = 1$, при этом, $0,2 \leq q_i \leq 0,8$)</p> <p>2</p> $O_{\text{результ}} = q_1 \cdot O_{\text{итог.контроль}} + q_2 \cdot O_{\text{накопленная}}$
	2	Определение весов n_i (ВНИМАНИЕ, сумма $n_i = 1$)	не оценивается посещение лекций, семинарских занятий и практических занятий, а только работа студента.	(Оценка выставляется только при решении преподавателя оценивать данный вид деятельности студента)	
	3	Расчет оценки за текущий контроль $O_{\text{текущий}} = n_1 \cdot O_{\text{эссе}} + n_2 \cdot O_{\text{к/р}} + n_3 \cdot O_{\text{реф}} + n_4 \cdot O_{\text{кол}} + n_5 \cdot O_{\text{дз}}$	(Оценка выставляется только при решении преподавателя оценивать данный вид деятельности студента)		
	Определение весов $k_1 k_2 k_3$ (ВНИМАНИЕ, сумма $k_i = 1$, в случае, если преподаватель не учитывает аудиторную и самостоятельную внеаудиторную работу студентов, то k_2 и k_3 равны 0 (нулю), а $k_1=1$).				
	Расчет накопленной оценки $O_{\text{накопленная}} = k_1 \cdot O_{\text{текущий}} + k_2 \cdot O_{\text{ауд}} + k_3 \cdot O_{\text{сам.работа}}$				
Что получается в результате	$O_{\text{накопленная}}^*$			$O_{\text{итог.контроль}}$	$O_{\text{результирующая}}^*$



3) Формирование оценки по дисциплине, если она читается несколько этапов (модулей) поясним на примере дисциплины читаемой 3 этапа (таблица 2).

Таблица 2. Формирование оценки по дисциплине: если дисциплина читается несколько этапов (модулей)

Элемент оценки		Промежуточная оценка за 1 этап			Промежуточная оценка за 2 этап			Накопленная оценка 3 (за 3 тап)			Итоговая оценка за экзамен/ зачет	Результирующая оценка за дисциплину (Выставляется в диплом)
		Накопленная оценка 1			Накопленная оценка 2							
Текущий контроль	Аудиторная работа	Самостоятельная вне-аудиторная работа студентов	Оценка за экзамен/ зачет (по окончанию этапа 1) (ВАЖНО! Не является блокирующей)	Текущий контроль	Аудиторная работа	Самостоятельная вне-аудиторная работа студентов	Оценка за экзамен/ зачет (по окончанию этапа 2) (ВАЖНО! Не является блокирующей)	Текущий контроль	Аудиторная работа	Самостоятельная вне-аудиторная работа студентов		
Результат	этап	$O_{промежуточная\ 1}^*$			$O_{промежуточная\ 2}^*$			$O_{накопленная\ 3}^*$			$O_{итог. контроль}$	$O_{результирующая\ Итог}^*$
ИТОГ	$O_{накопленная\ Итоговая} = (O_{промежут\ 1} + O_{промежут\ 2} + O_{накопленная\ 3}) : кол-во\ модулей$ Среднее арифметическое от суммы оценок.											

* способ округления оценки должен быть указан в программе учебной дисциплины